

« De la pratique à la recherche en sciences infirmières »

Vendredi 11 janvier 2019
Université Jean Monnet
Saint-Etienne



Marie, Sophie CHERILLAT
UTEP-Service de Santé Publique-CHU de Clermont-Ferrand
Infirmière-doctorante -3^{ème} année-UCA
Directeurs de thèse: Pr L. GERBAUD-Pr D. BERGER

Ecole doctorale Sciences de la Vie, Agronomie et Environnement (SVSAE)

Education du patient

- ✓ Loi HPST
- ✓ Programmes d'éducation thérapeutique
- ✓ Engouement « hospitalier » pour l'ETP
- ✓ Formation de type 40h00 (réglementaire)
- ✓ Appropriation du concept d'ETP
- ✓ Ouverture UTEP-63.

Questionnements/activité d'éducation du patient/ professionnels de santé

- ✓ ETP « hospitalière »
- ✓ Modèles liés aux maladies aiguës
- ✓ Représentations/Conceptions particulières MC
- ✓ Liées à l'identité professionnelle/Formation Init
- ✓ Positionnement particulier du patient [PA.pptx](#)
- ✓ Concept d'ETP complexe et polysémique
 - Modifications du rapport à la maladie (la vie avec la maladie)
 - Modifications des pratiques soignantes.

Processus complexes pouvant être analysés par les sciences humaines comme par les sciences médicales.

Peu de recherches menées jusqu'ici dans ce domaine.

Problématique

En quoi le développement de l'Education thérapeutique modifie-t-il les pratiques soignantes ?

Hypothèse :

Le développement de l'ETP à travers les programmes modifie la perception qu'ont les Professionnels de santé de la vie avec une maladie chronique.

Objectifs

✓ *Objectif principal :*

Identifier les processus à l'œuvre en matière de transformation chez les professionnels de santé (PS) pratiquant l'ETP.

✓ *Objectifs secondaires :*

Faire des propositions d'enseignements en FI (filiales santé) et en FC en matière d'accompagnement des patients atteints de maladie chronique.

Adapter l'accompagnement des PS en matière de pratiques éducatives.

Axes de travail

- 1- Les représentations des PS en matière de maladie chronique en formation continue vs en formation initiale (master DAS).
- 2- L'évolution des critères et indicateurs d'évaluation dans les programmes d'ETP.
- 3- Lien entre le non renouvellement d'un programme d'ETP et l'absence de liens fort avec les associations de patients.

Axe de travail 1

1- Les représentations des PS en matière de maladie chronique (MC)

- ✓ Formation ETP
- ✓ Analyse de verbatims/photos:
 - Représentations péjoratives du devenir de la MC
 - Notion de déterminants de santé peu ou pas abordée.

Revue Education, Santé et Société N°Vol. 4, n° 2

Représentations de la maladie chronique chez les professionnels de santé : entre représentations négatives et réflexivité engagée.

Marie-Sophie CHERILLAT, Fatima BRUSSOL, Emmanuel COUDEYRE, Frank PIZON, Pauline BERLAND, L. GERBAUD

Axe de travail 2

2- L'évolution des critères et indicateurs d'évaluation dans les programmes d'ETP (1)

Hypothèses :

- ✓ Les indicateurs d'évaluation des programmes d'ETP évoluent lors des renouvellement de programme
- ✓ Les indicateurs biomédicaux sont abandonnés au profit d'indicateurs en lien avec la vie des patients
- ✓ Les indicateurs du point de vue du patient évoluent

Méthode :

- ✓ Méthodes mixtes
 - ✓ 18 programmes/17 renouvellements (+ de 500 indicateurs)
 - ✓ Classement Processus, Structure et Résultats
 - ✓ Thésaurus: 3 grandes catégories d'indicateurs (CI)
 - ✓ *Activité/Patients/Biomédicaux avec leurs sous catégories (SCI)*
- (En cours de publication)*

Axe de travail 3

3- L'impact de l'intégration de patients ressources sur les programmes et les pratiques soignantes

Hypothèses :

Il existe un lien entre le non renouvellement d'un programme d'ETP et l'absence de liens forts avec les associations de patients.

(la représentation de ce qu'est vivre avec une maladie, reste négative et ce que propose un programme n'est pas en phase avec les attentes et besoins des personnes)

Questionnements (1)

✓ *Quelle recherche?*

- Recherche en « sciences infirmières »?
- Recherche paramédicale ?
- Recherche en santé interprofessionnelle par construction.

Questionnements (2)

✓ *Difficultés :*

- Canaliser son champ de recherche et rester dans la « production » de savoirs versus « application »
- Faire reconnaître par l'institution que la recherche est un temps de travail
- Travailler en méthodes mixtes.

Questionnements (3)

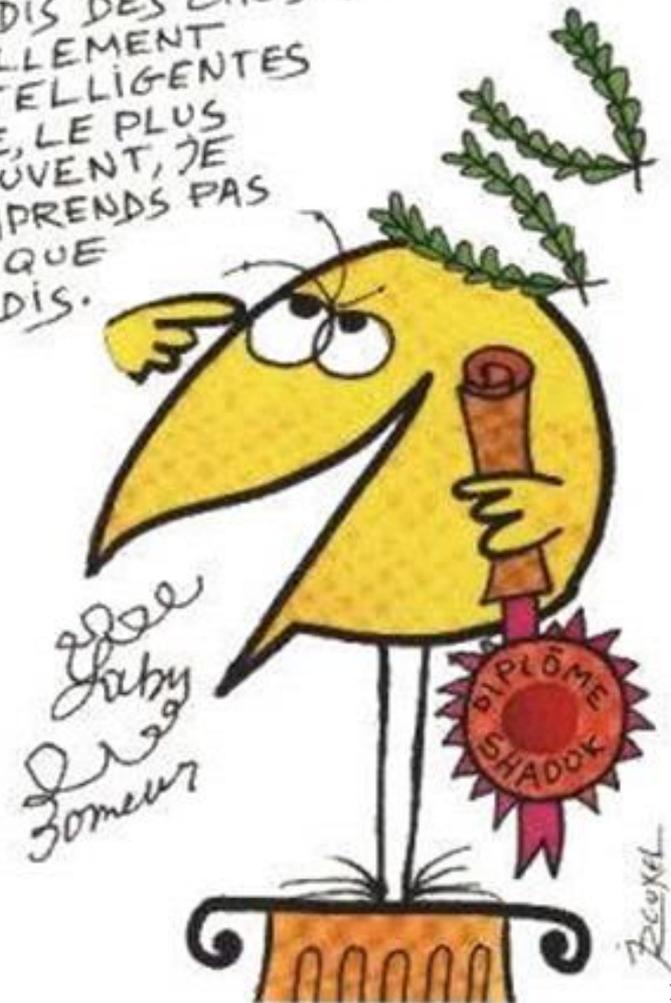
✓ *Aidant :*

- Travailler en Santé Publique (au CHU de Clermont-Ferrand)
- Conseil de suivi de thèse

Les devises Shadok

JE DIS DES CHOSES
TELLEMENT
INTELLIGENTES
QUE, LE PLUS
SOUVENT, JE
COMPRENDS PAS
CE QUE
JE DIS.

Gaby
Zomer



Reuxel

Les devises Shadok



Ecole Doctorale Sciences de la Vie,
Agronomie et Environnement (SVSAE)
Laboratoire de recherche PEPRADE
Clermont-Ferrand UMR 6602 UCA /
Institut Pascal / CNRS / SIGMA - Axe TGI

*Merci de votre
attention*

EN ESSAYANT CONTINUUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.