



Les infirmières de l'éducation nationale en France : Education et promotion de la santé en milieu scolaire, pratiques et représentations.

Mabrouk Nekaa

Laboratoire : HESPER EA 7425, Health Services and Performance Research
Université Claude Bernard Lyon 1, Université Saint-Étienne, HESPER EA 7425, F-69008
Lyon, F-42023 Saint-Etienne, France.



Le contexte de la santé et des sciences infirmières en France

Aborder le thème de la recherche sur différentes perspectives :

- celle **des patients**,
- celle **du système de santé**
- celle **du groupe professionnel infirmier.**

- *Ce type de recherche englobe tous les aspects des questions de santé qui revêtent un intérêt quelconque pour les soins infirmiers, y compris pour ce qui est de la **promotion de la santé, de la prévention des maladies, des soins aux individus de tous âges pendant leur maladie, durant leur rétablissement ou lors de l'accompagnement vers une mort dans la dignité et la paix.***

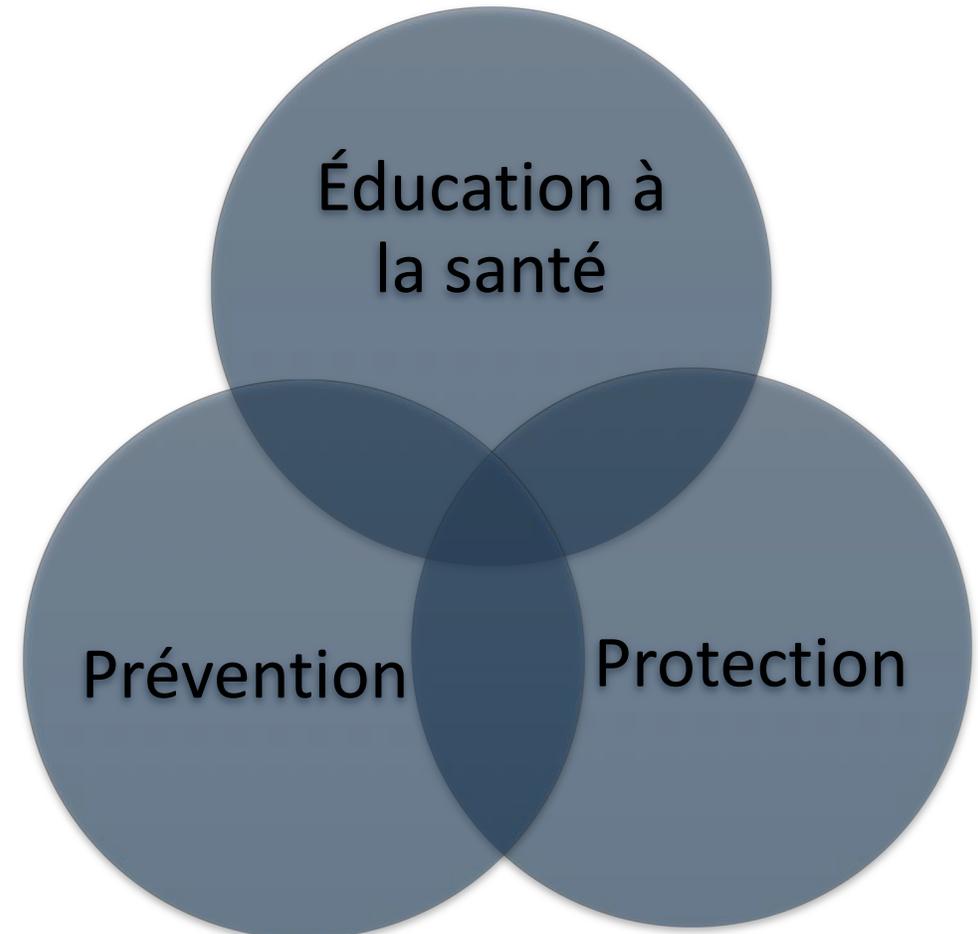
Plan

- Contexte
- Problématique
- Cadre théorique et méthodologie
- Résultats et discussion
- Conclusions...

Contexte

*Stratégie nationale de santé 2018/2022 :
Mettre en place une politique de
promotion de la santé dans tout les
milieux et tout au long de la vie...*

- Réussite scolaire et promotion de la santé sont étroitement liées.
- La promotion de la santé à l'école réduit les inégalités sociales de santé.
- Le nouveau paradigme de la promotion de la santé en milieu scolaire : création du parcours éducatif de santé.



Contexte

La santé, l'éducation à la santé, l'école:

- Quelle définition de la santé ?
- Quelle éducation à la santé ?

Les paradigmes des interventions en ES (Fortin 2004, Eymard 2004, Berger & Cardot 2012)

L'éducation à la santé n'entre pas dans un cadre didactique et pédagogique univoque et clairement défini (Lebeaume et al., 2007)

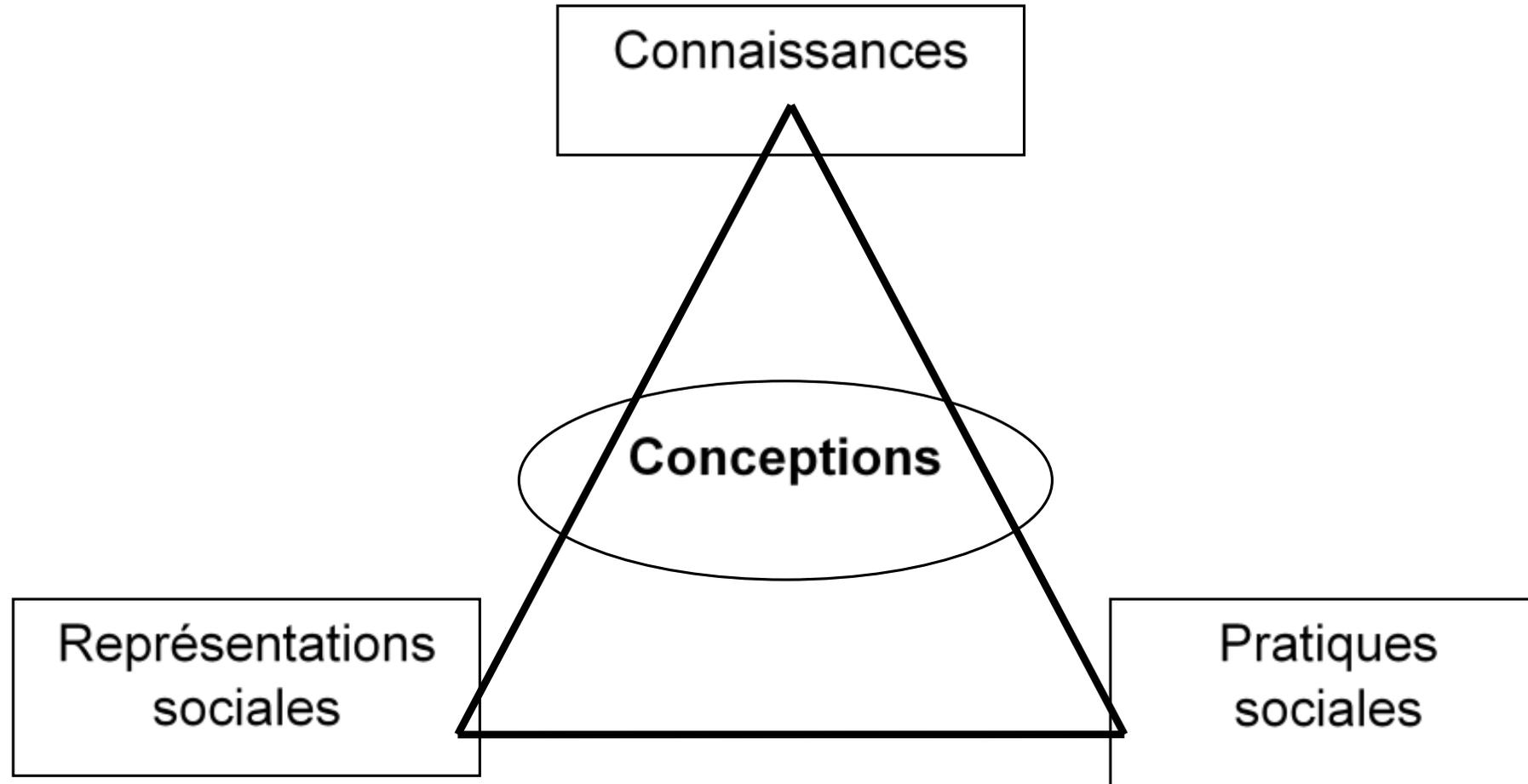
Les questions socialement vives (Legardez & Simonneaux, 2011)

Une problématique :

En quoi **les conceptions individuelles** des infirmières de l'EN constituent-elles **des systèmes de représentations** sociales et influent-elles sur **les pratiques déclarées et la mise en œuvre** de dispositifs de promotion et d'éducation à la santé en milieu scolaire ?

Comment prendre en compte **l'hétérogénéité des conceptions individuelles** pour améliorer **les dispositifs de formation initiale et continue** du service infirmier de promotion de la santé en milieu scolaire ?

Cadre théorique:



(Berger & Cardot, 2012)

Les systèmes de conceptions

Pour Giordan et de Vecchi (1987), le terme de « *conception* » est « *un ensemble d'idées d'une structure mentale structurée autour de notions théoriques et de pratiques sociales* ».

La construction mentale se constitue à partir des informations reçues et des relations du contexte environnemental dans lequel le sujet se trouve.

Ces conceptions déterminent implicitement le sens donné à l'action et les choix de chacun.

Méthodologie

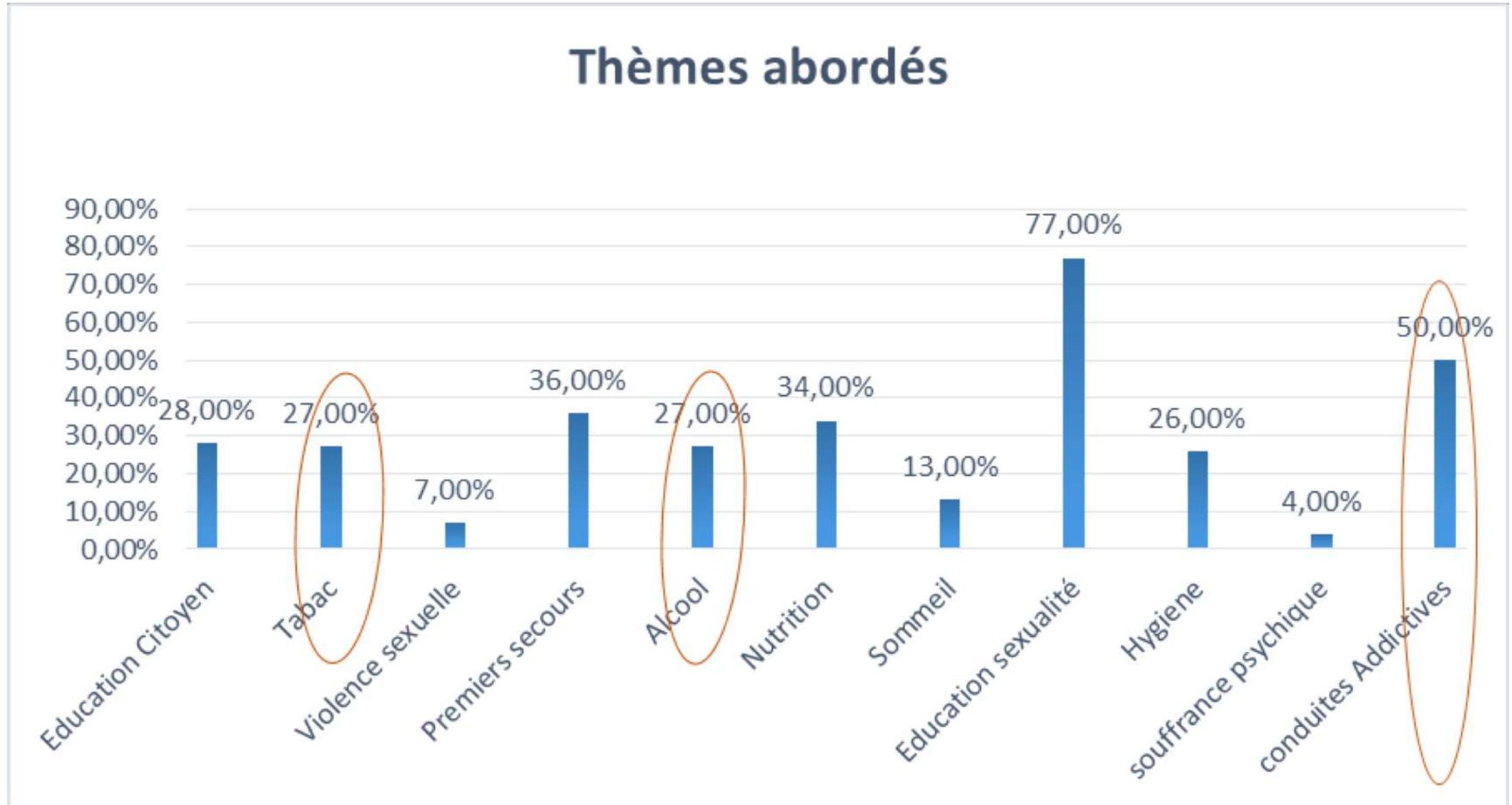
- Protocole: approche mixte
 - Des entretiens => pour mieux comprendre la population cible et affiner le questionnaire
 - Un questionnaire => pour des résultats probants
- Recueil et traitement des données
 - Deux corpus: entretiens et questionnaire
 - Analyse de contenus et traitements statistiques

Résultats:

Comparaison entre la population de référence (n=7192) et les répondants (n= 1159): (Source : MEN, 2015)

	Population de référence	Répondants
Pourcentage de femmes	95,7 %	95,9 %
Age moyen	48 ans	47, 5 ans
Temps plein	66 %	71 %
Réseau d'éducation prioritaire	19,8 %	18,6 %

Les actions en ES (86,3 %).



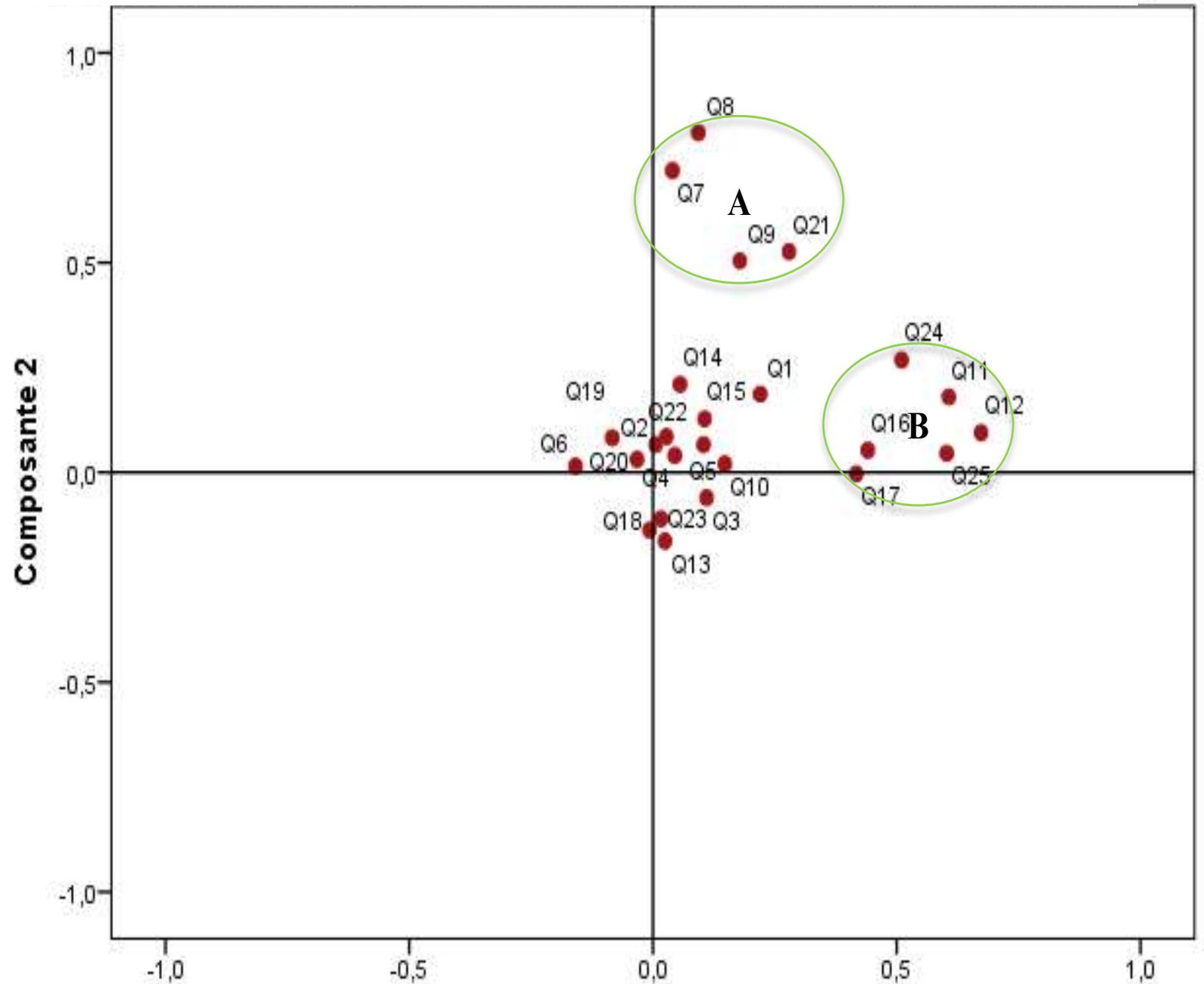
Les définitions de l'éducation à la santé

Ce que nous montrent les résultats des questionnaires

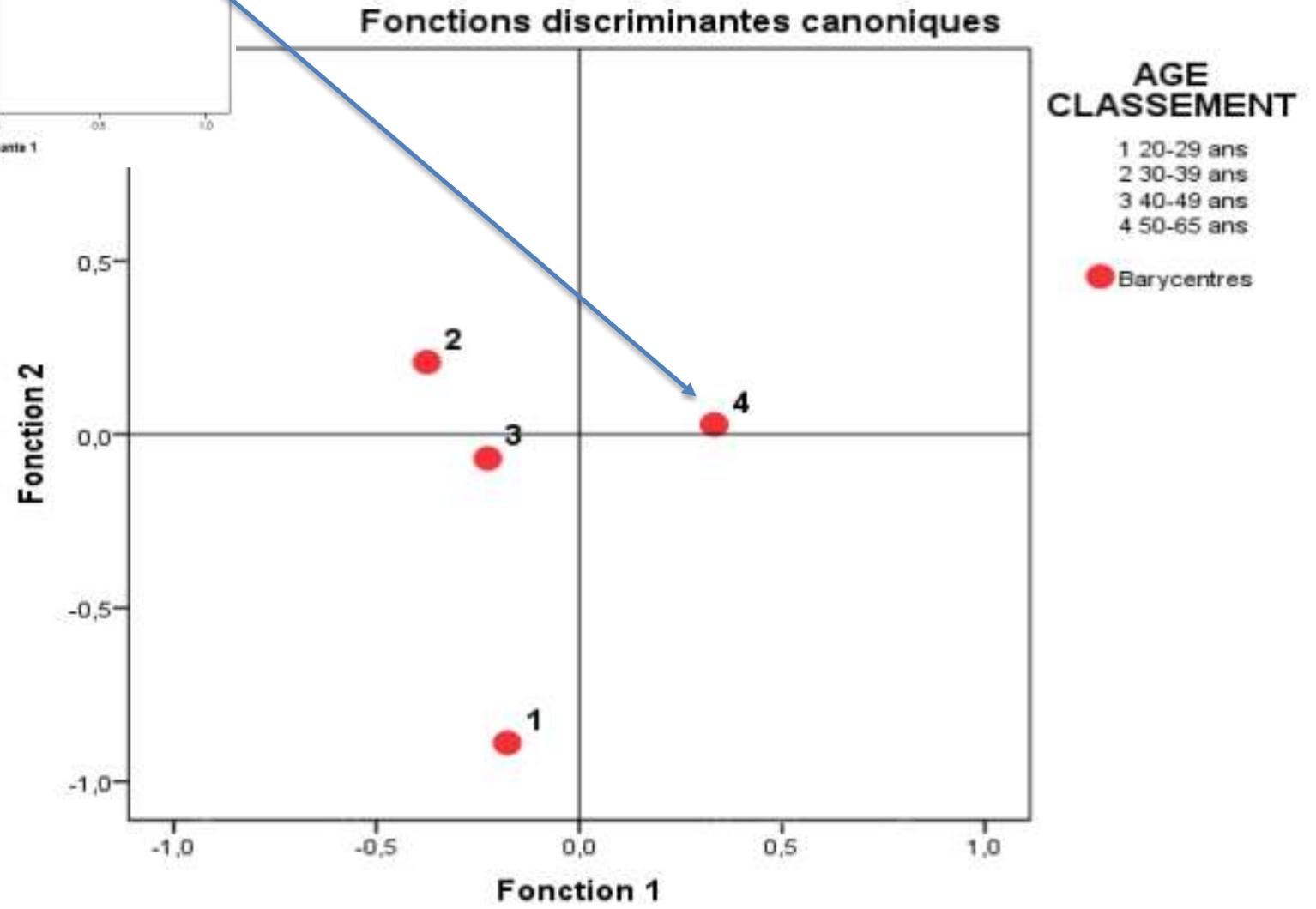
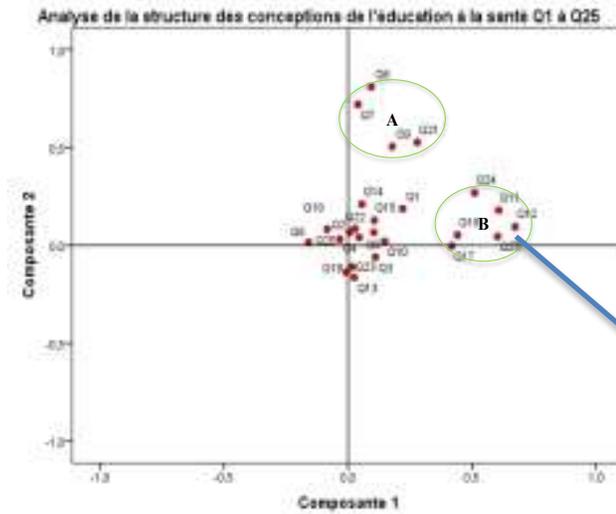
	Effectifs	Pourcentage
Non-réponses	427	36,8
le paradigme écologique	0	0
Le paradigme de la dialectique sociale	33	2,8
Le paradigme humaniste	329	28,4
Le paradigme rationnel	370	31,9
Total	1159	100,0

Ce que nous montre la question ouverte sur la
définition de l'ES...

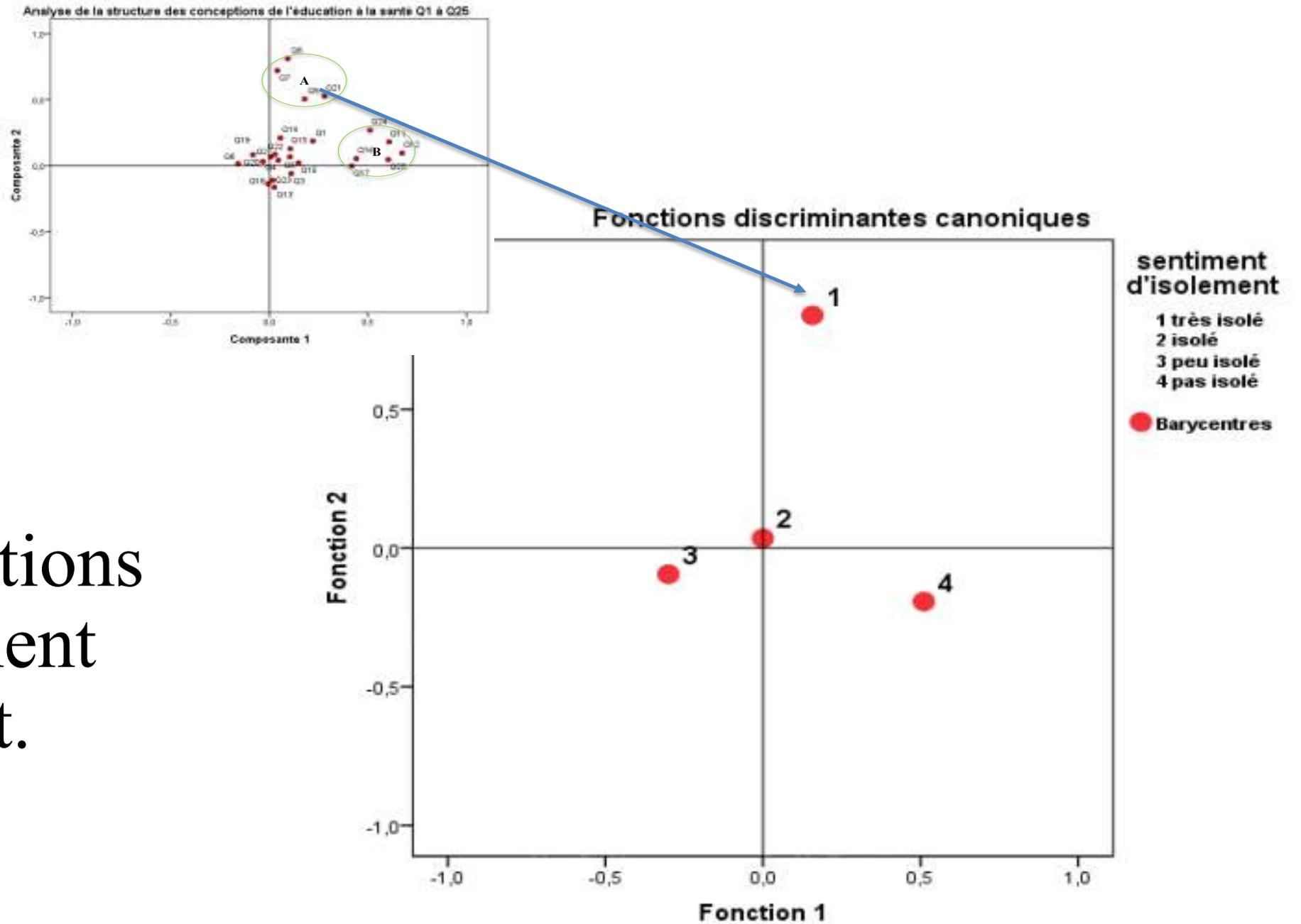
ACP des conceptions en ES



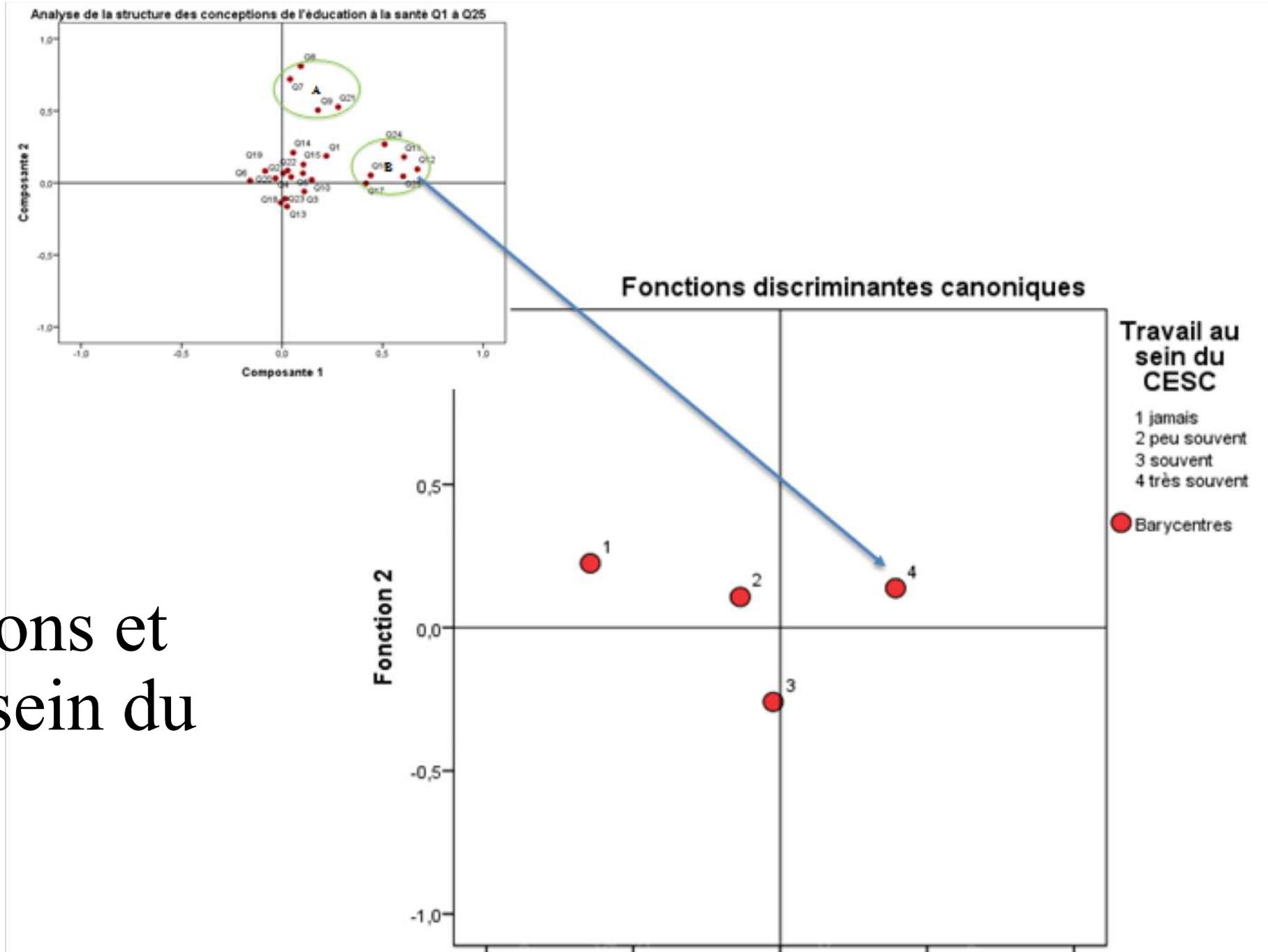
Age et conceptions



Les conceptions et le sentiment d'isolement.



Les conceptions et le travail au sein du CESC



Conclusion:

- Homogénéité des connaissances déclarées.
- Approche principalement thématique.
- Peu de lien entre les connaissances déclaratives et leurs mises en œuvre.
- Difficultés dans la définition de l'ES (38% pas de définition et pas d'approche écologique).
- Hétérogénéité des conceptions, du rôle et des pratiques.

Conclusion:

- Construction de nouvelles compétences du métier par l'expérience.
- C'est **le travail avec les équipes pédagogiques** dans le cadre de **projets concertés** qui permet l'évolution des conceptions initiales vers une dimension sociale et éducative de la santé et de l'ES.
- Le feed-back de l'expérience professionnelle en milieu scolaire fait évoluer les conceptions (le déjà-là expérientiel)
- Formation ?
- Répondre à la demande et accompagner le changement de posture.

Des savoirs issus de la recherche aux preuves scientifiques

- *l'Evidence based nursing (EBN) a fait son apparition dans le champ des soins infirmiers. (les résultats issus des travaux de recherche dans la pratique clinique)*
- Adams S. Use of Evidence-Based Practice in School Nursing. The Journal of School Nursing. 2009 August; (25- 4): 302-313. doi:10.1177/1059840509335008.
(2017 Impact Factor: 1.446)



Merci pour votre attention

